

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov ŠkVP	Spoznávame svet s Moravienkou
Zriaďovateľ	Obec Záhorská Ves
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Prerokovaný v pedagogickej rade	26.08.2024
Prerokovaný v rade školy	18.10.2024
Schválený zriaďovateľom	21.10.2024
Vydaný dňa	21.10.2024

Obsah

1	NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY	3
3	STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	5
4	DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
5	UČEBNÉ OSNOVY	8
6	VYUČOVACÍ JAZYK	9
7	HODNOTENIE DETÍ	9
8	PRÍLOHY	11

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

SPOZNÁVAME SVET S MORAVIENKOU - Azda najväčším pokladom v našej obci je rieka Morava. Pozdĺž svojho toku ponúka množstvo čarovných zákutí, kde možno obdivovať a skúmať jej prírodné krásy, plné rôznych rastlín a živočíchov. Sprevádzať deti svetom poznania nielen čarovných zákutí rieky Moravy, ale aj okolitého sveta bude Moravienka, postavička blízka detskému svetu.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili **vlastné ciele** materskej školy:

- vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu, zavádzať aktivizujúce, motivačné a kreatívne metódy,
- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie - bohaté na tlač, obrázkový a didaktický materiál reflektujúci ročné obdobie, obsah konkrétneho vzdelávania,
- zabezpečiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené školské prostredie,
- stimulovať učenie a socializáciu dieťaťa v období pred vstupom do základnej školy, zabezpečiť kvalitnú prípravu detí na primárne vzdelávanie,
- utvárať priaznivú sociálnu klímu - realizovať ranné sedenia, sociomorálne diskusie,
- uplatňovať prosociálny výchovný štýl, preferovať nedirektívne vedenie,
- zohľadňovať individuálne potreby dieťaťa, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a detí s nadaním,
- využívať tvorivé, kreatívne činnosti detí v materskej škole na získavanie zručností a vedomostí v rozličných oblastiach výchovy a vzdelávania,
- podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií občianskych a pracovných kompetencií,

Materská škola Záhorská Ves, Hlavná ulica 569/91, 900 65 Záhorská Ves
Školský vzdelávací program

- formou krúžkovej činnosti oboznamovať deti s cudzím jazykom, venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby - spolupracovať s partnerskou Kindergarten Angern,
- využívať pohyb, pohybové hry a športové aktivity v priebehu celého dňa,
- ponúkať deťom poznávacie výlety do blízkeho okolia, poznávať hlavné mesto, okresné mesto, kultúrne pamiatky v našom regióne a umožniť deťom návštevu divadelných predstavení aj mimo našej materskej školy, v hlavnom meste Bratislavske bábkové divadlo, Divadlo Ludus a Divadlo Alkana,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v materskej škole, podporovať spoluprácu na spoločných podujatiach.

Prostredníctvom vzdelávacích aktivít:

- „Odvážny ochranár Smietko“ skúmať, bádať, experimentovať a realizovať zážitkové učenie, poznávať prírodu, jej zákonitosti a rozvíjať u detí environmentálne cítenie; pochopiť význam ochrany životného prostredia, zvýšiť povedomie v oblasti separácie odpadov, venovať sa prevencii znečistenia životného prostredia - spolupracovať s environmentálnymi centrami DAPHNE, organizovať Deň zeme, triediť so Smietkom a iné,
- „Cestou aj necestou s Dopravkom“ poznávať a prakticky uplatňovať dodržiavanie základných pravidiel o cestnej premávke týkajúcich sa chodcov, cyklistov a cestujúcich v hromadnej doprave,
- „Z rozprávky do rozprávky so sovičkou Evičkou“ vytvárať bohaté prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, pripravovať prostredie na podporu a rozvoj počiatočného písania a čítania,
- „Veselé zúbky“ podporovať u detí návyky správnej starostlivosti o chrup, osvojovať si základné poznatky o zúbkoch, starostlivosti o ústnu dutinu, oboznámiť sa so správnymi technikami čistenia zúbkov,
- „Ludové tradície“ oboznamovať deti s tradíciami a kultúrnym dedičstvom nášho regiónu, zapájať sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a kultúrnych podujatí v materskej škole a v obci,
- „Zdravá škôlka“ podporovať u detí výchovu k zdravému životnému štýlu, k zodpovednosti za svoje zdravie, rozvíjať u detí správne stravovacie návyky.

Pedagógovia budú podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili, aj keď nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané. Sú v role facilitátora, ktorý vytvára podmienky a napomáha dieťaťu rozvíjať jeho vlastnú aktivitu, prirodzenú detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť.

Poslaním našej materskej školy je podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej oblasti v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami. Chceme nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine, vhodne ju dopĺňať a spoločne pomôcť deťom, aby z nich vyrástli dobrí, múdri, sebavedomí a šťastní ľudia.

Zameranie materskej školy:

Pohyb v živote detí predškolského veku zohráva významnú úlohu. Preto je našou prioritou ponúknuť deťom čo najviac možností pre šport, pohyb a pohybové aktivity. Zároveň chceme docieľať, aby pohyb považovali za prirodzenú súčasť zdravého životného štýlu a mali z neho radosť.

Prostredníctvom pohybových aktivít u detí chceme:

- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- podporovať socializáciu detí,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojiť nové pohybové zručnosti,
- podporovať správny psychosomatický a psychomotorický vývin detí,
- využívať areál materskej školy, dopravné ihrisko, okolitú prírodu a jej krásy, rieku Moravu,
- realizovať činnosti zamerané na pohyb - turistické vychádzky, dni športu, hudobno-pohybové aktivity, športové olympiády v rámci materskej školy a okresu (pikniky v prírode, Deň otcov, Deň detí, Okresná športová olympiáda v Malackách, Medzinárodná olympiáda s Rakúskou Kindergarten Angern a iné),
- ponúknuť deťom nadštandardné aktivity – korčuliarske a plavecké kurzy, tanečné, pohybové a iné.

3 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa spravidla od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku, ak sú v materskej škole vytvorené vhodné kapacitné, personálne, materiálne a iné podmienky.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených školským zákonom. Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania za podmienok ustanovených zákonom

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. 4 Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla je stanovený podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v našej materskej škole sa diferencuje podľa potrieb detí. Nenarúša sa realizáciou krúžkovej činnosti. Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok),
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola je v súčasnosti schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie.

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov zameriavame na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,

6. občianskych kompetencií,

7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Východiská plánovania:

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z vlastných cieľov, poslania a zamerania materskej školy.

Do úvahy berieme aj analýzu výchovno- vzdelávacej činnosti za uplynulé obdobie, výchovno-vzdelávacie aktivity, ktoré prebiehajú v našej materskej škole a rozhodnutie pedagogickej rady.

Na úrovni tried je plánovanie rozpracované na jeden týždeň, akceptujeme minimálnu frekvenciu opakovania vzdelávacích oblastí na jeden mesiac, ktoré je v odporúčaní rozvrhnutia vzdelávacích oblastí ŠVP.

Učiteľky na jednej triede v rámci výchovno- vzdelávacej činnosti v cieľných aktivitách vzájomne kombinujú a prelínajú vzdelávacie oblasti, zohľadňujú vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektujú socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú čím uplatňujú princíp inkluzívneho vzdelávania.

Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí, volia si vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno- vzdelávaciú prácu. Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí zo ŠVP je v kompetencii učiteľiek. Plánovanie sa zapisuje vo všetkých triedach do vytvorenej tabuľky.

Plánovanie na triede prebieha v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci oboch učiteliek. Vychádzajú z ročných období a s nimi súvisiacich mesačných tém a týždenných podtém, ktoré si kolektív učiteliek vytvoril spoločne. Výber a poradie podtém závisí od aktuálnosti a na dohode učiteliek. Rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí príslušnej triedy.

Niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, ktoré sú zamerané najmä na rozvíjanie a utváranie komunikačných zručností, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí, seba obslužných činností, zručností v rozvíjaní hier, priateľských vzťahov a v neposlednom rade návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke.

Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre učiteľku popoludňajšej zmeny.

V čase letných prázdnin sa výchovno- vzdelávacia činnosť plánuje výlučne formou voľných hier detí.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- **čo má** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo by malo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo by mohlo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7 HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovnovzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Učiteľka prostredníctvom diagnostiky zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na konci školského roka. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok. Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pre nadané deti učiteľky spracujú individuálny vzdelávací plán, konzultujú ho s centrom výchovného poradenstva a prevencie. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum poradenstva a prevencie v Malackách.

Kritéria hodnotenia detí:

- aktívna komunikácia detí v činnostiach

- aktivita detí v učebných situáciách
- verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti
- porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom

Realizácia hodnotenia:

- slovné hodnotenie priebežne počas VVČ,
- systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnáваме s ním samým),
- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- hodnotiace portfólio,
- sebahodnotenie (vedenie deti k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce).

Nástroje hodnotenia detí:

- pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve,
- pozorovanie triedy ako skupiny,
- analýza verbálnych výpovedí,
- analýza grafického vyjadrenia,
- analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia,
- analýza telovýchovných a pohybových zručností,
- analýza pracovnej zručnosti,
- rozhovor s dieťaťom a rodičom.

8 PRÍLOHY

TÉMA MESIACA:	TÉMA TÝŽDŇA:
September – Trieda plná pohody	Kto si ty? Kto som ja? Kamaráti Moja MŠ (režim dňa) Môj domov (u nás doma, moja hračka) Naša dedina (reálie okolia)
Október – V záhradke	Kráľovstvo ovocia a zeleniny Ako ide čas (časové vzťahy) Jeseň – počasie (chránime sa pred chorobami) Povolania (práca rodičov)
November – Farebná jeseň	Jeseň pani bohatá (farby) Predmety a ich vlastnosti Slovensko – moja vlasť Dopravný ruch (chodci a dopravné prostriedky) Jeseň v lese (zvieratká)
December – Advent – čarovný čas čakania	Adventný kalendár (tradície) Vianočné prípravy (pečenie, darčeky) Šťastné a veselé
Január – Začíname nový rok	Snehová kráľovná (zima – počasie, voda a skupenstvá) Boj s bacilmi (zdravie človeka) Zimné športy Doprava (cestovanie hromadnou dopravou)
Február - Fašiangy	Tradície a remeslá Životné prostredie Kútik živej prírody Poznaj svoje telo (zmysly)
Marec – Kniha plná príbehov	Knihy rozprávajú Život vo vode a pri vode V divadle Jar k nám letí (na gazdovskom dvore)
Apríl – Prebúdzať sa príroda	Veľká noc (tradície) Ako rastie chlieb Deň Zeme Vesmír
Máj – Čarovný máj	Deň matiek, rodiny Svet vedy a techniky

Materská škola Záhorská Ves, Hlavná ulica 569/91, 900 65 Záhorská Ves
Školský vzdelávací program

	Keď pôjdeš lúkou – spoznáваме živočíchy Keď pôjdeš lúkou – spoznáваме rastliny Neživá príroda
Jún – My sme deti veselé	Týždeň detskej radosti Exotické zvieratá Doprava (cyklisti) Tešíme sa na prázdniny (letné športy) Lúčime sa so škôlkou