

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov ŠkVP	Spoznávame svet s Moravienkou
Zriaďovateľ	Obec Záhorská Ves
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania
Prerokovaný v pedagogickej rade	11.06.2026
Prerokovaný v rade školy	12.06.2026
Vydaný dňa	01.09.2026

OBSAH

1	NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	3
2	VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	3
3	STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	6
4	DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
5	UČEBNÉ OSNOVY	7
6	SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	9
7	STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	11
8	PRÍLOHY	13

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

SPOZNÁVAME SVET S MORAVIENKOU - Azda najväčším pokladom v našej obci je rieka Morava. Pozdĺž svojho toku ponúka množstvo čarovných zákutí, kde možno obdivovať a skúmať jej prírodné krásy, plné rôznych rastlín a živočíchov. Sprevádzať deti svetom poznania nielen čarovných zákutí rieky Moravy, ale aj okolitého sveta bude Moravienka, postavička blízka detskému svetu.

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deťom ponúkame prežiť aktívne a šťastné detstvo medzi rovesníkmi, vytvárame príjemné a priateľské prostredie, v ktorom sa deti cítia príjemne a bezpečne. Zážitkovým učením a hravou formou získavajú poznatky o okolitom svete. Cestou prirodzenej výchovy sa snažíme o rozvoj zdravo sebavedomých a samostatných detí.

Poslaním našej materskej školy je podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej oblasti v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami. Chceme nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine, vhodne ju dopĺňať a spoločne pomôcť deťom, aby z nich vyrástli dobrí, múdri, sebavedomí a šťastní ľudia.

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili **vlastné ciele** výchovy a vzdelávania:

- vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu, zavádzať aktivizujúce, motivačné a kreatívne metódy,
- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie - bohaté na tlač, obrázkový a didaktický materiál reflektujúci ročné obdobie, obsah konkrétneho vzdelávania,
- zabezpečiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené školské prostredie,
- stimulovať učenie a socializáciu dieťaťa v období pred vstupom do základnej školy, zabezpečiť kvalitnú prípravu detí na primárne vzdelávanie,
- utvárať priaznivú sociálnu klímu - realizovať ranné sedenia, sociomorálne diskusie,
- uplatňovať prosociálny výchovný štýl, preferovať nedirektívne vedenie,
- zohľadňovať individuálne potreby dieťaťa, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a detí s nadaním,
- využívať tvorivé, kreatívne činnosti detí v materskej škole na získavanie zručností a vedomostí v rozličných oblastiach výchovy a vzdelávania,

- podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií občianskych a pracovných kompetencií,
- formou krúžkovej činnosti oboznamovať deti s cudzím jazykom, venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby - spolupracovať s partnerskou Kindergarten Angern,
- využívať pohyb, pohybové hry a športové aktivity v priebehu celého dňa,
- ponúkať deťom poznávacie výlety do blízkeho okolia (na hrad Devín, ZOO Bratislava, Železná studienka, Biofarma príroda, hlavné mesto, okresné mesto, kultúrne pamiatky v našom regióne a umožniť deťom návštevu divadelných predstavení aj mimo našej materskej školy, v hlavnom meste Bratislavské bábkové divadlo, Divadlo Ludus a Divadlo Alkana),
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v materskej škole, podporovať spoluprácu na spoločných podujatiach.

Zameranie materskej školy:

Pohyb v živote detí predškolského veku zohráva významnú úlohu. Preto je našou prioritou ponúknuť deťom čo najviac možností pre šport, pohyb a pohybové aktivity. Zároveň chceme docieľať, aby pohyb považovali za prirodzenú súčasť zdravého životného štýlu a mali z neho radosť.

Prostredníctvom pohybových aktivít u detí chceme:

- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- podporovať socializáciu detí,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojiť nové pohybové zručnosti,
- podporovať správny psychosomatický a psychomotorický vývin detí,
- využívať areál materskej školy, dopravné ihrisko, okolitú prírodu a jej krásy, rieku Moravu,
- realizovať činnosti zamerané na pohyb - turistické vychádzky, dni športu, hudobno-pohybové aktivity, športové olympiády v rámci materskej školy a okresu (pikniky v prírode, Deň otcov, Deň detí, Medzinárodná olympiáda s Rakúskou Kindergarten Angern a iné),
- ponúknuť deťom nadštandardné aktivity – korčuliarske a plavecké kurzy, tanečné, pohybové a iné.

Ďalej deťom ponúkame výchovno-vzdelávacie aktivity:

- „*Odvážny ochranár Smietko*“, ktorej cieľom je skúmať, bádať, experimentovať a realizovať zážitkové učenie, poznávať prírodu, jej zákonitosti a rozvíjať u detí environmentálne cítenie; pochopiť význam ochrany životného prostredia, zvýšiť

povedomie v oblasti separácie odpadov, venovať sa prevencii znečistenia životného prostredia - spolupracovať s environmentálnymi centrami DAPHNE, organizovať Deň zeme, triediť so Smietkom a iné,

- „*Cestou aj necestou s Dopravkom*“, ktorej cieľom je poznávať a prakticky uplatňovať dodržiavanie základných pravidiel o cestnej premávke týkajúcich sa chodcov, cyklistov a cestujúcich v hromadnej doprave. Ponúkať deťom preventívne programy s policajtkou,
- „*Z rozprávky do rozprávky so sovičkou Evičkou*“, cieľom ktorej je vytvárať bohaté prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, pripravovať prostredie na podporu a rozvoj počiatočného písania a čítania. Súčasťou je návšteva obecnej knižnice a recitačná súťaž „Mám básničku na jazyčku“,
- „*Veselé zúbky*“, cieľom ktorej je podporovať u detí návyky správnej starostlivosti o chrup, osvojovať si základné poznatky o zubkoch, starostlivosti o ústnu dutinu, oboznámiť sa so správnymi technikami čistenia zubkov, zúčastňovať sa divadelných predstavení s témou starostlivosti o zúbky,
- „*Ludové tradície*“, ktorej cieľom je oboznamovať deti s tradíciami a kultúrnym dedičstvom nášho regiónu, zapájať sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a kultúrnych podujatí v materskej škole a v obci – tvorivé dielne (Slávnosť svetlonosov, Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Víťanie jari, Veľká noc, Stavanie mája a iné),
- „*Zdravá škôlka*“, cieľom ktorej je podporovať u detí výchovu k zdravému životnému štýlu, k zodpovednosti za svoje zdravie, rozvíjať u detí správne stravovacie návyky, zúčastňovať sa divadelných predstavení s témou starostlivosti o naše zdravie,
- „*Otvorené srdiečka*“, ktorej cieľom je rozvíjať u detí prosociálne schopnosti - chápať, akceptovať a rešpektovať iných, prejavovať city a empatiu, rozvíjať asertívne a nenásilné správanie, pomáhať si navzájom. Vedieť niekoho obdarovať a podeliť sa, utvárať pozitívne medziľudské vzťahy - úsmev, kontakt, neverbálnu komunikáciu, počúvanie, pozdrav, poďakovanie. Súčasťou sú divadelné predstavenia zamerané na témy prosociálneho správania.

Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov a spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplné činnosti, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností. Aj naďalej chceme u detí podporovať prirodzenú túžbu po pohybe, umožniť im pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu a vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám.

3 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

4 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Dochádzka dieťaťa do materskej školy je spravidla niekoľkoročná; v závislosti od veku prijatia dieťaťa môže trvať jeden až štyri roky.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených školským zákonom. Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania za podmienok ustanovených zákonom

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP).

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Východiská plánovania:

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z vlastných cieľov, poslania a zamerania materskej školy.

Do úvahy berieme aj analýzu výchovno- vzdelávacej činnosti za uplynulé obdobie, výchovno-vzdelávacie aktivity, ktoré prebiehajú v našej materskej škole a rozhodnutie pedagogickej rady.

Na úrovni tried je plánovanie rozpracované na jeden týždeň, akceptujeme minimálnu frekvenciu opakovania vzdelávacích oblastí na jeden mesiac, ktoré je v odporúčaní rozvrhnutia vzdelávacích oblastí ŠVP.

Učiteľky na jednej triede v rámci výchovno- vzdelávacej činnosti v cielených aktivitách vzájomne kombinujú a prelínajú vzdelávacie oblasti, zohľadňujú vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektujú socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú čím uplatňujú princíp inkluzívneho vzdelávania.

Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí, volia si vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno- vzdelávaciu prácu. Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí zo ŠVP je v kompetencii učiteliek. Plánovanie sa zapisuje vo všetkých triedach do vytvorenej tabuľky.

Plánovanie na triede prebieha v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci oboch učiteliek. Vychádzajú z ročných období a s nimi súvisiacich mesačných tém a týždenných podtém, ktoré si kolektív učiteliek vytvoril spoločne. Výber a poradie podtém závisí od aktuálnosti a na dohode učiteliek. Rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí príslušnej triedy.

Niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, ktoré sú zamerané najmä na rozvíjanie a utváranie komunikačných zručností, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí, seba obslužných činností, zručností v rozvíjaní hier, priateľských vzťahov a v neposlednom rade návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke.

Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre učiteľku popoludňajšej zmeny.

V čase letných prázdnin sa výchovno- vzdelávacia činnosť plánuje výlučne formou voľných hier detí.

6 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

1. Východiská a vízia inklúzie v našej materskej škole.

Inkluzívne vzdelávanie chápeme v zmysle školského zákona ako neustály proces odstraňovania bariér vo výchove a vzdelávaní tak, aby bol zabezpečený plnohodnotný prístup, spoluúčasť a rozvoj potenciálu všetkých detí. Rozmanitosť detského kolektívu (či už ide o deti so zdravotným znevýhodnením, nadaním, deti z cudzojazyčného prostredia alebo deti prechádzajúce náročným životným obdobím) vnímame ako prirodzenú a obohacujúcu.

Našou prvoradou víziou je vytvorenie rešpektujúceho edukačného prostredia, v ktorom sa individuálne potreby každého jedinca stávajú prirodzenou normou. V každodennej pedagogickej praxi to znamená, že flexibilne prispôsobujeme podmienky, formy a metódy práce konkrétnemu dieťaťu a jeho možnostiam, čím podporujeme komplexný rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

Hlboký dôraz kladieme na budovanie silného pocitu príslušnosti a bezpečia, vďaka čomu každé dieťa zažíva rovnocenné postavenie v kolektíve, bezvýhradnú akceptáciu a vzájomný rešpekt. Týmto spôsobom systematicky formujeme kultúru osobného úspechu, kde cielene vytvárame podmienky na to, aby každé jedno dieťa mohlo plynule napredovať na základe svojho osobného maxima a zažívalo motivujúci pocit úspechu zakaždým, keď prekoná svoje doterajšie limity.

2. Viacúrovňový model podpory a poskytovanie podporných opatrení

V súlade s platnou legislatívou uplatňujeme v materskej škole systém, ktorý umožňuje včasne a adresne reagovať na potreby detí prostredníctvom týchto podporných opatrení:

- 1. úroveň podpory (Všeobecná):** Realizujú ju učiteľky priamo v triede pre všetky deti. Zahŕňa úpravu metodiky, diferenciaciu úloh, individualizáciu tempa a pedagogické pozorovanie (evaluáciu).
- 2. úroveň podpory (Cielená):** Je poskytovaná deťom, u ktorých sa na základe diagnostiky Centra poradenstva a prevencie (CPP) alebo školského inkluzívneho tímu zistila potreba špecifickej pomoci.

V podmienkach našej školy ide najmä o tieto **podporné opatrenia**:

- Pôsobenie pedagogického asistenta v triede na uľahčenie adaptácie a socializácie detí.
- Úprava cieľov, metodiky a foriem výchovno-vzdelávacej činnosti (napr. vizualizácia denného režimu pomocou piktogramov).
- Zabezpečenie a využívanie špeciálnych edukačných a kompenzačných pomôcok (napr. senzorické pomôcky, polohovateľné prvky, alternatívne komunikačné karty).
- Úzka spolupráca so školským inkluzívnym tímom (špeciálny pedagóg, logopéd) a príslušným CPP pri tvorbe a realizácii individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

3. Tímová spolupráca a klíma

Materská škola v súčasnosti nemá zriadený interný školský inkluzívny tím zložený z odborných zamestnancov, ako je školský logopéd, špeciálny pedagóg či psychológ. Z tohto dôvodu je celý systém včasnej podpory postavený na úzkej a priamej spolupráci pedagogických zamestnancov s externými subjektmi.

Kľúčovým pilierom priamej podpory detí bezprostredne v edukačnom procese je pôsobenie pedagogického asistenta. Pedagogický asistent úzko spolupracuje s triednymi učiteľkami a podieľa sa na vytváraní rovnováhy v triedach s deťmi, ktoré vyžadujú zvýšenú pozornosť alebo uplatnenie podporných opatrení. Jeho činnosť je zameraná najmä na bezprostrednú pomoc dieťaťu pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových či sociálnych bariér, ako aj na asistenciu pri adaptácii a socializácii detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v kmeňovom triednom kolektíve. V neposlednom rade pomáha s aplikáciou špecifických edukačných postupov navrhnutých poradenským zariadením.

V prípade identifikácie rizík alebo špecifických potrieb dieťaťa materská škola kooperuje s externým Centrom poradenstva a prevencie v Malackách, ktoré poskytuje metodické usmernenia, odbornú diagnostiku a odbornú pomoc pri nastavovaní podporných opatrení. Úlohu hlavného koordinátora podpory na škole preberá riaditeľka školy v spolupráci s triednymi učiteľkami. Tie zabezpečujú komunikáciu so zákonnými zástupcami, ktorých vnímame ako kľúčových partnerov, a prenášajú odborné odporúčania z CPP do každodennej výchovno-vzdelávacej praxe. Všetky zúčastnené strany tak spoločne monitorujú a pravidelne vyhodnocujú efektivitu nastavených podporných opatrení na zasadnutiach pedagogickej rady.

7 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

1. Východiská a vízia digitálnej transformácie

V súlade s novými metodickými usmerneniami a legislatívnymi zmenami účinnými od 1. januára 2026 implementuje naša materská škola stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania. Hlavným cieľom tejto stratégie nie je nahrádzanie tradičných činností a priamej skúsenosti dieťaťa modernými technológiami, ale ich zmysluplná, bezpečná a veku primeraná integrácia do edukačného procesu. Digitálne technológie chápeme ako jeden z podporných nástrojov na dosahovanie cieľov Štátneho vzdelávacieho programu, pričom kladieme dôraz na prechod detí od pasívneho prijímania digitálneho obsahu (konzumu) k jeho aktívnemu, tvorivému a poznávaciemu využívaniu.

2. Formy, metódy a implementácia vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Využívanie digitálnych nástrojov striktne podriadujeme prísnyim psychohygienickým normám, ktoré zodpovedajú vývinovým osobitostiam detí predškolského veku (krátkodobá expozícia, striedanie s intenzívnym pohybom, hrou a činnosťami na rozvoj jemnej a hrubej motoriky). Technológie do edukačného procesu implementujeme prostredníctvom nasledovných foriem:

- **Rozvoj algoritmickeho a logického myslenia bez obrazovky:** Využívame programovateľné a digitálne hračky (napr. edukačné roboty Bee-Bot, Botley, programovacie myši, elektronické ceruzky Albi), kde deti prostredníctvom mechanického zadávania príkazov a stláčania tlačidiel plánujú trasu na tematických podložkách. Tento postup rozvíja priestorovú orientáciu, základy programovania, kritické myslenie a kooperáciu v skupine bez nutnosti sledovania digitálneho displeja.
- **Zmysluplné využívanie interaktívnych technológií:** Interaktívnu tabuľu integrujeme výhradne ako vizualizačný a výskumný prostriedok na priblíženie javov, ktoré nie je možné zažiť prostredníctvom priamej skúsenosti (napr. vesmírne objekty, mikrosvet, simulácia prírodných procesov) s využitím licencovaných a certifikovaných edukačných programov ako Alfík, Viki, Stiefel Interactive, Microitem a Proxenta.
- **Bádanie v prírodnom prostredí:** V rámci nášho environmentálneho zamerania prepájame technológie s priamym pozorovaním prírody v okolí rieky Moravy. Deti

využívajú digitálne mikroskopy a lupy na skúmanie prírodnín priamo v teréne, čím sa technológie stávajú nástrojom vedecko-výskumného prístupu k vzdelávaniu.

3. Bezpečnosť, digitálny well-being a ochrana zdravia

Súčasťou digitálnej transformácie je systematické budovanie správnych návykov a digitálnej hygieny už od predškolského veku. Materská škola uplatňuje tieto zásady:

- Dôsledné dodržiavanie časových limitov pri práci s digitálnymi zariadeniami tak, aby nebol ohrozený zdravý zrakový a psychomotorický vývin detí.
- Oboznamovanie detí so základnými pravidlami bezpečnosti v digitálnom priestore hravou formou (pochoopenie rozdielu medzi realitou a digitálnym obrazom, ochrana súkromia).
- Aktívna osвета, poradenstvo a spolupráca so zákonnými zástupcami v oblasti rizikového správania detí na internete a dodržiavania pravidiel digitálneho well-beingu v domácom prostredí.

4. Profesionálny rozvoj zamestnancov a pedagogická diagnostika

Pedagogickí zamestnanci našej materskej školy aktívne využívajú digitálne technológie na zefektívnenie metodickej prípravy, tvorbu personalizovaných edukačných materiálov a moderné vedenie pedagogickej diagnostiky a evaluácie detí.

Vedenie školy systematicky podporuje profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií a moderných pedagogických prístupov prostredníctvom vzdelávaní organizovaných subjektmi: Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM), Inšpirácia, s. r. o., Infra Slovakia, s. r. o., OZ Edusteps, Pro Solutions, s. r. o., Interaktívna škola, s. r. o., OZ Rozvoj dieťaťa a Teach-Point, s. r. o.

8 PRÍLOHY

TÉMA MESIACA:	TÉMA TÝŽDŇA:
September – Trieda plná pohody	Kto si ty? Kto som ja? Kamaráti Moja MŠ (režim dňa) Môj domov (u nás doma, moja hračka) Naša dedina (reálie okolia)
Október – V záhradke	Kráľovstvo ovocia a zeleniny Ako ide čas (časové vzťahy) Jeseň – počasie (chránime sa pred chorobami) Povolania (práca rodičov)
November – Farebná jeseň	Jeseň pani bohatá (farby) Predmety a ich vlastnosti Slovensko – moja vlasť Dopravný ruch (chodci a dopravné prostriedky) Jeseň v lese (zvieratká)
December – Advent – čarovný čas čakania	Adventný kalendár (tradície) Vianočné prípravy (pečenie, darčeky) Šťastné a veselé
Január – Začíname nový rok	Snehová kráľovná (zima – počasie, voda a skupenstvá) Boj s bacilmi (zdravie človeka) Zimné športy Doprava (cestovanie hromadnou dopravou)
Február - Fašiangy	Tradície a remeslá Životné prostredie Kútik živej prírody Poznaj svoje telo (zmysly)
Marec – Kniha plná príbehov	Knihy rozprávajú Život vo vode a pri vode V divadle Jar k nám letí (na gazdovskom dvore)
Apríl – Prebúdzať sa príroda	Veľká noc (tradície) Ako rastie chlieb Deň Zeme Vesmír
Máj – Čarovný máj	Deň matiek, rodiny Svet vedy a techniky

	Keď pôjdeš lúkou – spoznávame živočíchy Keď pôjdeš lúkou – spoznávame rastliny Neživá príroda
Jún – My sme deti veselé	Týždeň detskej radosti Exotické zvieratá Doprava (cyklisti) Tešíme sa na prázdniny (letné športy) Lúčime sa so škôlkou